

Lectura comprensiva

24

CUADERNO DE LECTURA COMPRESIVA BASADO EN

Vuelve el memoriápedo



24

CUADERNO DE LECTURA COMPRENSIVA BASADO EN

Vuelve el memoriápodo

ORIGINAL DE ANA MARÍA ROMERO YEBRA

Autoras

Mercé Viana

Lena Pla

Coordina

Mercé Viana

Índice

CAPÍTULO 1	páginas 4 — 8
CAPÍTULO 2	páginas 9 — 13
CAPÍTULO 3	páginas 14 — 18
CAPÍTULO 4	páginas 19 — 23
CAPÍTULO 5	páginas 24 — 28
CAPÍTULO 6	páginas 29 — 33
CAPÍTULO 7	páginas 34 — 38
CAPÍTULO 8	páginas 39 — 43
CAPÍTULO 9	páginas 44 — 48

Este cuaderno pertenece a:

.....

Estudio curso, en el colegio

.....

Firma:



Comprensión lectora



**Textos
y géneros textuales**



Debate



**Gramática del texto
y de la oración**



Vocabulario



**Atención
y habilidad visual**



**Cultivando
la memoria**



Juegos

Diseño
Alfonso Méndez

Ilustración
Ángel Fernández

Edición y producción
Equipo Dylar

Impresión
Broscmac
ISBN cuaderno: 84-96485-09-9
Depósito Legal:

© **DYLAR Ediciones**

Recuerda y contesta

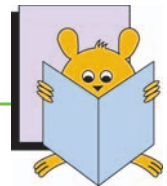


- ¿Dónde han ingresado al abuelo?

- ¿Quién es Sole?

- ¿Qué actividades hacía el abuelo en casa?

Descubre las razones



Completa las frases.

- Han ingresado al abuelo porque...

- María tiene mala cara porque...

- Sole intenta animar a Mariano porque...

- Mariano se siente infeliz porque...

- Javi no quiere ir a "Los Sauces" porque...

- El abuelo no come en la residencia porque...

- Mariano no sale de la habitación porque...

Completa las ideas



Si completas adecuadamente las ideas que faltan, obtendrás el resumen del capítulo.

1 Los niños llegan a casa y se enteran de que el abuelo no está.

2

.....

.....

3 Los niños no están de acuerdo y protestan.

4 En la residencia, el abuelo no quiere comer.

5

.....

6 El abuelo está tan triste porque desea volver con su familia.

Debate



Es interesante que junto a tus compañeras y compañeros se debata en clase sobre este tema.

¿Los abuelos y las abuelas deben estar en las residencias? ¿Por qué?

Para hacerlo bien, hay que plantear las razones y la justificación de las mismas.

Al acabar, recuerda escribir las conclusiones en tu cuaderno.

Explica los significados



¿Qué significan estas expresiones en la lectura? Escríbelo.

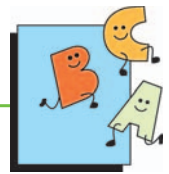
¡Cómo mola!

¿Qué te pasa que tienes cara de acelga?

¡Nos lo hemos pasado chupi!

Allí malviven en el campo

Mensaje secreto

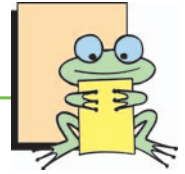


Transcribe el contenido de este mensaje.

Desel desadesbue
deslo desesdestá
desmuy
destrisdeste

Ahora inventa tú otro, utilizando la misma estrategia. ¡A ver si los demás lo descubren!

¿Cómo vamos de memoria visual?



Observa con mucha atención estas palabras. Tienes dos minutos.



Ahora tapa con un folio la parte de arriba. ¿Ya está? ¡Muy bien! Escribe las que recuerdes.

¿Cuántas has recordado correctamente?

Compruébalo en la parte de arriba.

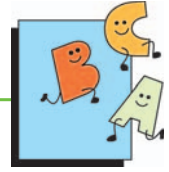
¿Has utilizado alguna estrategia para recordarlas?

¿Cuál?

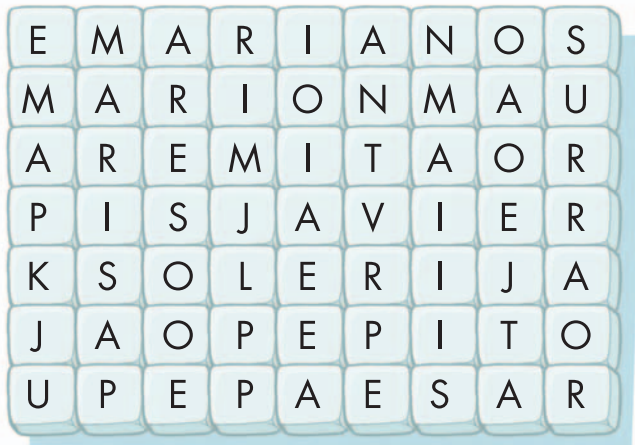
Se pueden agrupar en dos tipos de palabras. ¿Cuáles serían?

..... y

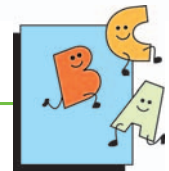
Sopa de letras



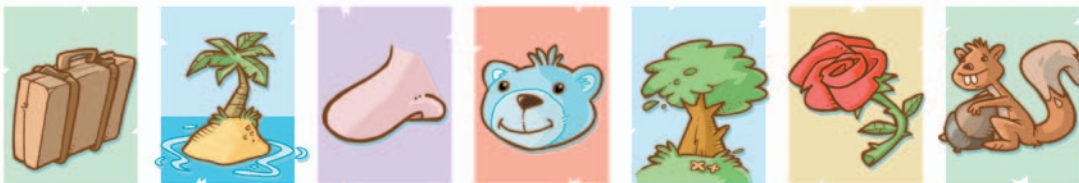
En esta sopa de letras encontrarás los nombres de todos los personajes que aparecen en el capítulo. Búscalos y rodéalos.



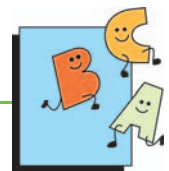
¿Quién es?



Si a un personaje del capítulo quieres encontrar, las iniciales de estos dibujos has de combinar.



Adivina, adivinanza



Entre las fuentes cristalinas
y de fuente muy secreta,
gota a gota brota el agua
y ninguno la desea.